



親



子 閱 讀 會

121 季 訊



非賣品

主編：江李志豪 編輯：青田教育中心編輯部 出版人：韋惠英 出版：青田教育中心 地址：九龍荔枝角青山道 696 號時采中心 1 樓 1 室 電話：2304 0355 傳真：2304 0778 email：info@greenfieldhk.com
創刊日期：1994 年 12 月 15 日 出版日期：2024 年 12 月 15 日 顧問：朱鄧麗娟女士 麥肖玲教授 梁秉中教授 謝錫金教授 網址：www.greenfieldhk.com

編者的話

怎樣準備孩子赴英國念書

韋惠英

筆者今年 5 月在倫敦舉行「移居英國兒童愉快有效學習中文」的講座，講題是「運用全語言閱讀法和中文字母寫字口訣幫助兒童習得聽講讀寫的能力」，及「透過分享研討法幫助兒童習得英國的學習模式、交友和持續閱讀中文的興趣」。

倫敦很大，應當地港人要求，在兩個地區分別講了兩次。透過參加講座的家長和中文學校老師的分享，加深筆者對當地孩子學習和中文教學的認識：

一些新移民家長從香港帶來大量補充練習，期望以香港的操練模式幫助孩子追上英國學校的課程。熟悉英國教育的老師說：做補充練習不能幫助孩子在中學念書，因為兩地的學習模式並不一樣，請見下表：

香港	英國
學習模式	學習模式
背誦	小組討論
鬥高分，單打獨鬥	分析問題，建立觀點
考試評核	考試評核
標準答案	言之成理的闡述
功課多。放學後補習以應付校內、校外的考試	功課少。鼓勵多接觸外界、增加課外知識

倫敦的小學生是沒有功課帶回家的。學校鼓勵孩子多看書、多玩耍。要求學生學一至兩門樂器和運動。兒童大多身體強健、喜愛戶外活動。

老師鼓勵學生表達自己的意見，學生發言不用先舉手。孩子滔滔雄辯，言之成理的人受到歡迎；言之無物或不愛爭辯的人就有點吃虧了。

一些中文學校還是沿用香港舊有的教學方法，

例如重複背誦、大量抄寫和默書。為保校譽，有些中文學校的做法頗令家長和老師失望。一位家長說：如果學生第 4 年成績不理想，學校估計他不能在第 5 年 (Year 11) 考獲 GCSE 合格，便會要求該生留級或離校。家長對此顯得憤慨，因為父母逢星期六駕車老遠送子女到中文學校，鼓勵他們讀中文，是希望孩子能保持對自己的母語和中國文化的興趣。學校以上的態度和教學方法不但令孩子討厭上學，更是討厭了中文。

另一位家長說：英國的大學收生是綜合考察學生的整體成績或運動的天份，故 GCSE 中文一科的成績不會太影響大學的錄取。香港家長如希望子女能升讀公學 (public school) 或文法學校 (grammar school)，需特別在學業和藝能方面悉心栽培子女，其競爭程度不亞於香港高小學生投考名校或直資學校。

英國各地學校的教學設備和師資受制於該縣的稅收，也就間接影響學生的成績和考入大學的機會。因此，一些家長會選擇稅收較高的富裕地區居住，孩子可就近入讀理想的學校。

英國藍領、白領的收入差距不大，大多數英國的家長都讓孩子各自修行，不作強求；上層社會又當別論。

因此，最能為孩子打好赴英國升讀的基礎是大量閱讀，培育談話、思辯、運動和音樂等方面的興趣和能力，而不是做補充練習。

10 月底，Ealing「舉辦了第一屆英國中英文兒童少年圖書展覽」，高興獲悉有幾間中文學校，計劃在新學期嘗試用重複句式的圖畫故事書，教低小學生學習中文，而《中文字母寫字口訣》教材套甚受歡迎，畢竟老師和家長都明白到中文難學，在於難寫呢！

海外華裔兒童學習中文，要學語法嗎？

跟孩子從小說當地語言，中文以後再說

三十多年前的華僑很多是這麼做的，今天部份父母，可能還是這麼想、這麼做。但是，年輕一代的華裔父母，或只有父或母一方是華裔，已普遍認識到在全球化的世界裏，讓孩子學習中文，一方面是保持與祖籍文化、祖父母輩的聯繫，另一方面是多一種語言能力，是給予孩子多一份生存技能，更有利日後找工作和生活。家長並意識到生活在國外，孩子上學後就自然學會當地的語言。既然擁有可以掌握多一門語言的先決條件，就應該把握機會了。

從小沉浸在中文語言環境，最有效

在外國生活的華裔兒童，需要學習中文的語法嗎？從語言習得的自然法則來看，語法並不是學習語言的關鍵因素。

香港的孩子學習廣東話，並不是透過學習語法規則來掌握複雜的廣東話，而是通過大量在家裡和日常生活中的聽說，自然習得語言的使用。在進入幼稚園前，幼童基本上已經能夠流利地和家人、玩伴用廣東話交談。生活在香港的非華語兒童在學校和社區與朋輩交流中，亦能掌握流利的廣東話聽說能力，儘管他們從未在學校學習過廣東話語法。

對於生活在海外的華裔孩子，家長可以創造一個中文環境來幫助他們更好地掌握中文。具體方法包括自孩子出生後，父母就堅持和他講中文、讀中文故事來培育聆聽中文的語調，一歲多的幼兒就能聽講中文的能力；三歲開始，父母和孩子講運用重複句式編寫的圖畫故事，鼓勵他把故事朗讀出來，以培育習得詞彙和句式的能力。因此，如果孩子每天看一個小時的中文動畫片、電視劇或者中文圖書；家裡約定成人和小孩、兄弟姐妹間，都只說中文；堅持下去，孩子能够在真實的語境中學會如何使用語言，不僅能夠流利地用中文交流，還能正確地使用一些複雜的句式。

如真的需要學語法，什麼年齡才適合

年幼的孩子傾向於通過互動和遊戲的方式來學習新事物。語法學習牽涉邏輯思維，大多枯燥乏味。

例如孩子5歲時就上中文學校，學校又教語法，幼童根本不會明白，不能做對語法的功課，沒有成功感，這可能會讓孩子產生厭學情緒，進而影響他們對中文的興趣，甚或不願意開口說中文。

如果孩子在家不說中文，聽講能力和中文基礎比較差，可以在孩子8歲後，適當補充語法知識，讓孩子掌握中文的句式結構規則。但要注意，千萬不要過分強調語法或者花大量時間學習和操練，否則會影響孩子學習中文的興趣和積極性。



結語

學習中文除了是學習一種語言，更是瞭解和傳承中華文化的重要途徑。通過學習中文，孩子可以更好地理解和欣賞中國的歷史、文學和傳統，有助建立自尊和自重。因此，成人需要更多地關注如何通過有趣的方式，激發孩子對中文和中華文化的興趣，例如，帶孩子參加中華文化的活動，如中秋節的賞月活動、農曆新年的團拜、講故事、朗誦詩詞比賽等。通過這些活動，孩子和同齡朋輩一起聊天、玩耍、說笑、聽講中文，體會中華文化的神韻，從而提升對學習中文的興趣。

為什麼親子對話和辯論對孩子成長這麼重要

在現代社會，家庭教育在兒童成長中的作用愈發受到重視。親子對話和辯論不僅是日常交流的一部分，更是促進兒童全方位發展的關鍵。通過親子對話和辯論，兒童可以在語言、情感、智力等多方面得到提升。

語言和溝通能力的提升

日常生活中，父母與孩子使用豐富的詞彙交談，有助孩子擴展詞彙量、提升語言表達的流利和精準。通過辯論，兒童學會如何清晰有邏輯表達自己的觀點，有助學習和與人交往。

增強自信心和自尊

親子對話和辯論能增強兒童的自信心和自尊。在一個尊重和包容的家庭環境中，父母通過與孩子平等交流，鼓勵他們表達自己的想法，能增強孩子的自信心。當孩子的觀點和意見得到父母的重視和認可時，他們會感到自己被尊重和得到重視，從而提高自尊心。在辯論中，孩子學會如何在面對反對意見時堅持自己的立場，這有助他們面對挑戰和困難時，保持自信和韌力。

批判性思維和解決問題能力的發展

在親子辯論過程中，孩子需要分析不同的觀點，提出有理有據的論點，學會思考和分析問題的本質，找出解決問題的方案。具批判性思維的能力，不僅有助學習，也能幫助孩子面對生活中的各種挑戰和困難。

情感和社會技能的培養

通過與父母的交流，孩子可以學會如何理解和表達自己的情感。父母在與孩子進行辯論時，示範如何尊重他人的意見，如何在衝突中保持冷靜和理性，這些都能幫助孩子學習如何處理人際關係。

增進親子關係

通過對話和辯論，父母和孩子之間可以建立更深厚的感情和信任。當孩子感受到父母願意花時間和自己談話，並尊重他們的觀點時，他們會更樂意與父母分享自己的想法和感受。

建立無所不談的習慣對親子兩代都是終生受用。

促進學業成就

研究表明，經常與父母進行深度對話和辯論的孩子，在學業上通常表現更優秀。因為在辯論和討論中，孩子的語言能力、批判性思維和解決問題的能力都得到提升，這些都是學習必不可少的技能。除此，父母在與孩子的交流中，能及時發現孩子在學習和生活中遇到的問題，給予適當的指導和幫助，從而提高孩子的學習效果。

培養責任感和獨立性

在辯論中，孩子需要為自己的觀點和行為負責，這有助他們意識行為的後果，從而培養責任感。此外，通過與父母的交流，孩子可以學會如何獨立思考和解決問題的能力。

提高文化素養

在親子對話和辯論中，父母通常會涉及各種不同的話題，例如社會、歷史、文化、時事、人際關係等，這有助擴闊孩子的知識面、提高文化素養、學習如何尊重和理解不同的文化和觀點，這對培育他們成為具有國際視野的世界公民非常有幫助。

結語

上述各點都是孩子成長過程中不可或缺的重要因素。父母應當重視和創造機會，鼓勵孩子多閱讀，及積極參與和孩子對話和辯論，為孩子的全方位成長和發展打下堅實的基礎。



青田教育基金會

中英語文網上講座系列重溫



重溫，請掃描
QR code

中文講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者
0-6 歲	廣東傳統童謠和兒歌對 0-6 歲幼童的教化	韋然先生
0-16 歲	父母閱讀給子女聽——從芬蘭到香港	葉建源先生
3-8 歲	如何幫助孩子習得 1000 個兒童常用漢字和閱讀策略	韋惠英女士 馮逸思小姐
3-8 歲	如何利用圖畫故事書為孩子講故事	樹熊姨姨 馮逸思小姐
3-16 歲	疫情 / 逆境下如何幫助兒童學習	韋惠英女士
4-8 歲	三千年漢字寫字的突破——中文字母寫字口訣幫助默寫和鍵寫	韋惠英女士 馮逸思小姐
6-8 歲	漢字的構字原理：誦詩識字——六書的兒童版	何巧嫻校長
6-8 歲	創意默書——默書新路向：挑戰、愉快、自學	謝錫金教授
6-12 歲	漢字縱橫談	布裕民先生
6-12 歲	透過寫話課提高孩子寫作的興趣和能力	韋惠英女士
6-14 歲	透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力	韋惠英女士 宋詒瑞女士
6-16 歲	朗讀的力量——化無聲為有聲的表達藝術	胡寶秀博士
6-16 歲	如何提升中小學生寫作的的能力	宋詒瑞女士

英文講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者
3-5 歲	學前英文的聽讀寫講和拼音	韋惠英女士 李海晴小姐
3-12 歲	幫孩子滾存英語力	何美儀女士
6-7 歲	運用地道英語故事，小一、二習得聽讀寫講、拼音和聽寫（默書）的能力	韋惠英女士 劉汶熹小姐
6-12 歲	英文拼音、語法和默書	韋惠英女士
6-12 歲	怎樣用地道英語故事 Magic Box 打好初小的英語基礎	黃曉莊小姐
8-11 歲	運用地道英語故事、非故事教材，小三至小六學習聽讀寫講的能力	韋惠英女士 黎卓兒小姐

其他講座

孩子年齡	主題 / 講題	講者
3-12 歲	幫助 SEN 孩子解決學習困難的創新方法	Norma Leben 理盧幼慈教授
3-12 歲	桌上遊戲——從消閒到運算思維	馮立榮校長
3-12 歲	如何設計自己的遊戲	李麗雲博士 黃氏家庭
3-18 歲	戲有益？戲無益？馮以浚和陳焯舜對談象棋	馮以浚先生 陳焯舜先生
3-18 歲	幫助兒童少年提升 EQ 的方法	黎嫻華女士
3-18 歲	親子之道——情緒影響我們的行為、思考和學習	王玉珍醫生
3-18 歲	身心健康，遇疫仍安	陳慧敏醫生
3-18 歲	孩子的心理健康由家庭開始	Norma Leben 理盧幼慈教授
3-18 歲	甚麼是 ADHD？——如何診斷孩子有沒有 ADHD	王玉珍醫生
3-18 歲	甚麼是 ADHD？——治療 ADHD 的方法	王玉珍醫生
3-18 歲	煥發童真，自然有辦法（與情意自然合辦）	天鳥
3-18 歲	芬蘭教育的啟示	葉建源先生
6-12 歲	說說老師（也許）沒有教的數學（與圓方學苑合辦）	馮振業博士
10-16 歲	世界極盛轉衰混沌時代，青少年怎樣面對？	許平先生



青田親子閱讀會入會申請表

請從青田網頁下載